Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

NIVEL: SAUCES D FECHA: SEMANA DEL 2 AL 6 DE JUNIO 2025

Procesos en los que nos encontramos:

1. Proceso de ingreso y acogida al jardín.
2. Fortalecimiento de vínculos con el entorno, la maestra y compañeros del aula.
3. Reconocimiento de espacios del Jardín.
4. Identificación de gustos e intereses de los niños y las niñas de Sauces D

Intencionalidad:

En el proceso de acogida de los niños y las niñas se busca generar seguridad, confianza y tranquilidad en los niños y niñas de Sauces D, con el fin, de hacer su estadía en el jardín más amena. Estos se desarrollarán mediante los ambientes del aula, el juego y las diferentes experiencias que se irán planteando contemplando los intereses que se vayan observando a lo largo de los días. Por otro lado, fomentar un vínculo solido con la maestra titular y docentes de las demás aulas, así como también con los espacios del jardín.

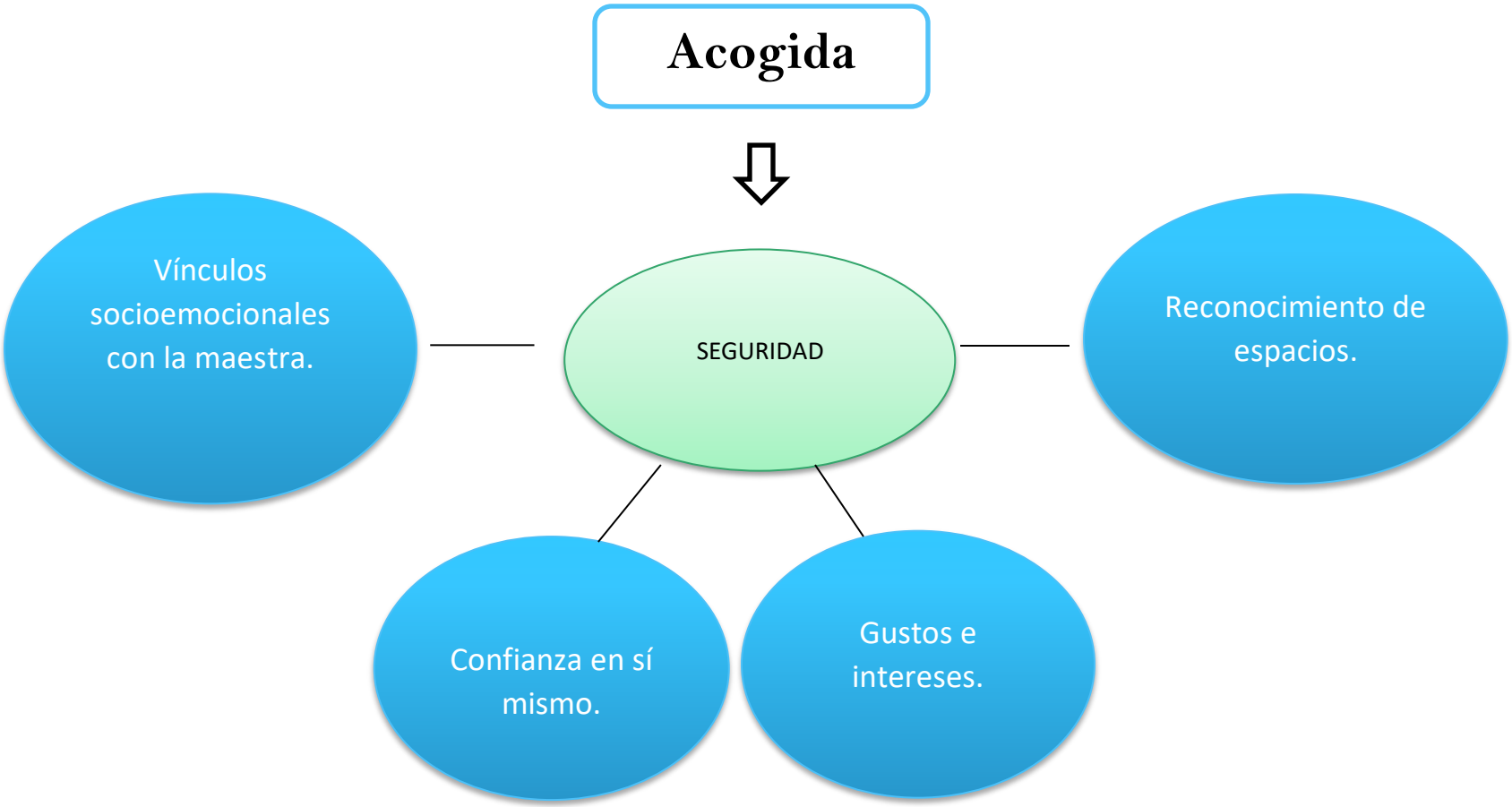
Que queremos profundizar con los niños:

1.Confianza en sí mismos.

2.Vínculos socioafectivos y calurosos.

3. Seguridad de estar dentro del jardín.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 2 de junio 2025	**FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 3 de junio 2025	**Asamblea Inicial:** Se invita a los niños y niñas a realizar una asamblea, se les preguntará como les fue el fin de semana, como se sienten, y se recordarán los acuerdos realizados. Se observará en video “Buscando pistas” de Junytony y se socializará frente a qué quisiran investigar, cómo se investiga, quienes investigan, etc. **Experiencia:** En la mitad del aula se dispondrá una caja con diferentes objetos como lupas y binoculares, con los cuales los niños y niñas podran explorar, se les invitará a abrir la caja y escoger el instrumento de su preferencia, al tenerlo listo realizaremos un recorrido por la fundación observando a detalle las cosas que nos encontremos por el camino, la maestra tomará fotos de los que ellos y ellos quisieron investigar y observar. Esto con el fin de observar cuales son sus gustos e intereses aplicables al opne lab. **Asamblea de cierre:** Para cerrar, volveremos al aula de clase, tomaremos agua y observaremos desde el pc las fotos tomadas por la maestra correspondientes a lo que causó curiosidad en los niños y las niñas, se realizarán preguntas de qué es, de que color, como camina, tiene patas, entre otras que surgan.	✓ video “Buscando pistas” ✓ Pc ✓ Parlante ✓ Lupas ✓ Binoculares ✓ Camara

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 4 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Comenzaremos nuestro día en asamblea, allí recordaremos los acuerdos realizados y el por qué de cada uno de estos. Se les preguntará a los niños y las niñas qué comieron durante el fin de semana y se tendrán dispuestos variedad de alimentos (de juguete) para que ellos los puedan relacionar con los que consumieron durante su descanso, mientras los clasificamos entre saludables y no saludables. **Experiencia**: Se les invitará a realizar una exploración por el open lab de personificación, allí mencionaremos que alimentos vemos, así como tambien que objetos reconocemos, mientras se les pregunta para qué sirven. Al terminar el recorrido se les mencionará que pueden jugar en el mismo, permitiendo un juego libre para ellos y ellas; experiencia que le servirá a la mestra para generar ideas que aporten al open lab. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, la maestra les mostrará las imágenes y el espacio en donde va cada cosa que utilizron, es decir, se rotularán los espacios con el fin de guardar y poner cada cosa en su lugar.	✓ Open lab de personificación ✓ Imágenes para rotular.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 5 de junio 2025	**Asamblea Inicial:** Se invita a los niños y niñas a realizar una asamblea, se les preguntará: “ ustedes estan felices o tristes? ¿tienen alegria? ¿Qué es alegría?, entre otras. Nos dirigiremos al espacio de lectura y allí leeremos el monstruo de colores, esto con el fin de crear curiosidad frente a las emociones mencionadas en el libro, y a su vez la amestra preguntará: “ ustedes estan felices o tristes? ¿tienen alegria? ¿Qué es alegría?, entre otras **Experiencia:** La maestra previamente habrá tomado fotos de los niños y niñas reflejando diferentes emociones mediante expresiones faciales, estas mismas estarán dispuestas en una colchoneta y sobre el piso del salón. Mientras se les brinda la indicación de observarlas, la maestra estará observando y escuchando los dialogos que allí se generen. Además, si la conversación lo permite se les mencionará imitarlas y a su vez preguntar, que emoción es y cómo se siente. **Asamblea de cierre:** Para cerrar, hablaremos de la importancia de las amociones y como las siento en mi cuerpo, ellos y ellas acompañados de la mestra pegarán en el espacio de la tranquilidad las imágenes de los compañeros las cuales serán utilizadas en otra experiencia. Por último, escucharemos la canción “mis emociones” de pink fong	✓ .Rincon de lectura ✓ Cuento el monstruo de los colores ✓ Imágenes de los niños y las nilas expresando diferentes emociones ✓ Cinta ✓ Computador ✓ Parlante ✓ Canción Mis emociones

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 6 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, en la asamblea, la maestra propondrá una serie de ejercicios que les permitan a los niños y las niñas mover su cuerpo y activar su sentido del tacto para la experiencia central. **Experiencia Pedagógica:** Se le invitará a los niños y las niñas a ir a la zona verde del parque, allí estarán dispuestos tazones sensoriales conformados de la siguiente manera: 1. Tazón con bolitas de hidrogel 2. Tazón con algodón 3. Tazón con Maizena y agua 4. Tazón con greda Al estar allá se les permitirá la libre exploración de los diferentes materiales para observar su reacción. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se desplazarán nuevamente al aula y allí, junto a la maestra, se realizará un dialogo frente a la experiencia realizada teniendo en cuenta las voces de los niños y las niñas.	✓ Algodón ✓ Bolitas de hidrogel ✓ Maizena ✓ Agua ✓ Greda

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

NIVEL: SAUCES D FECHA: SEMANA DEL 9 AL 13 DE JUNIO 2025

Procesos en los que nos encontramos:

1. Proceso de ingreso y acogida al jardín.
2. Fortalecimiento de vínculos con el entorno, la maestra y compañeros del aula.
3. Reconocimiento de espacios del Jardín.
4. Identificación de gustos e intereses de los niños y las niñas de Sauces D

Intencionalidad:

En el proceso de acogida de los niños y las niñas se busca generar seguridad, confianza y tranquilidad en los niños y niñas de Sauces D, con el fin, de hacer su estadía en el jardín más amena. Estos se desarrollarán mediante los ambientes del aula, el juego y las diferentes experiencias que se irán planteando contemplando los intereses que se vayan observando a lo largo de los días. Por otro lado, fomentar un vínculo solido con la maestra titular y docentes de las demás aulas, así como también con los espacios del jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

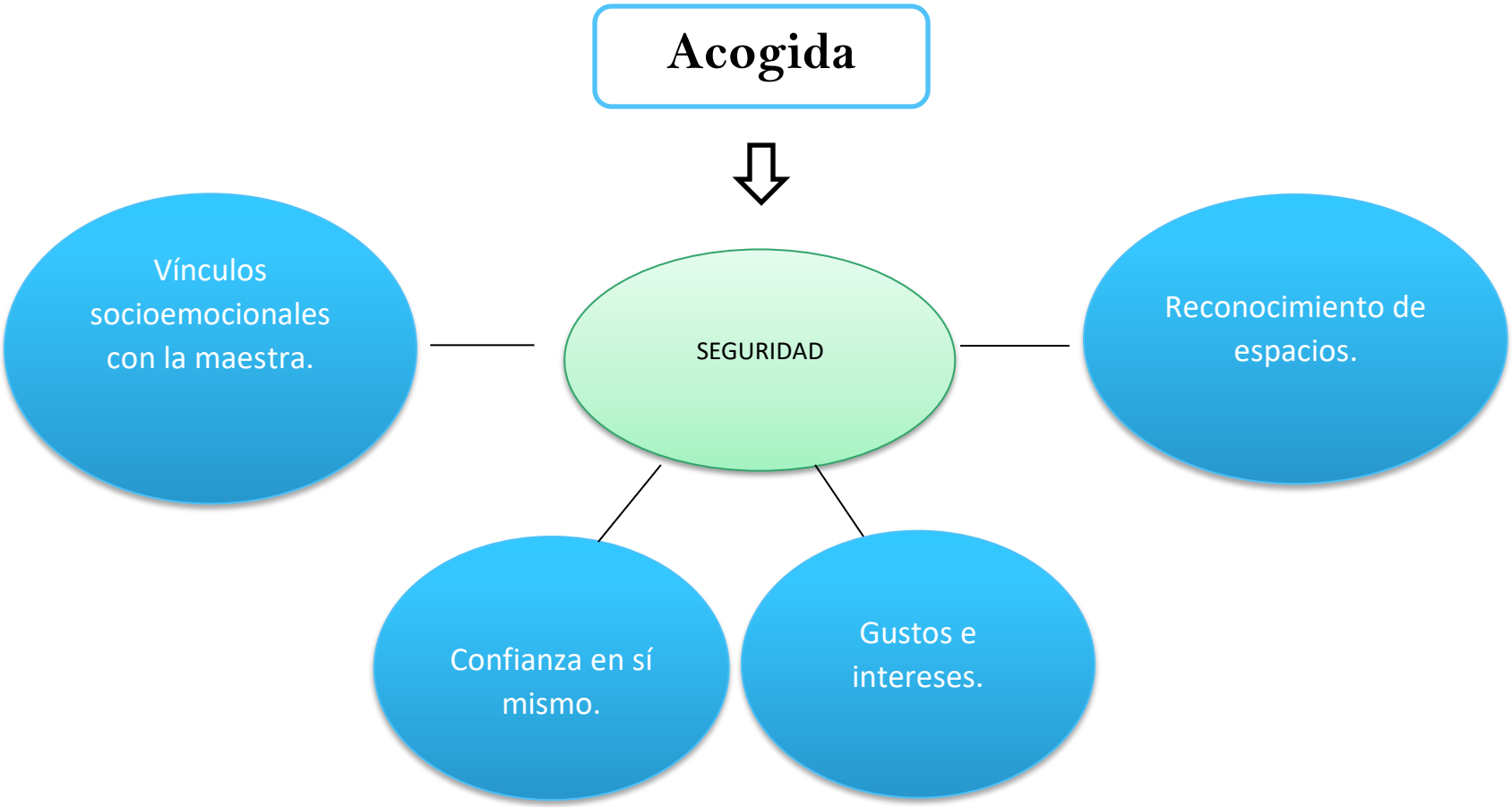
1.Confianza en sí mismos.

2.Vínculos socioafectivos y calurosos.

3. Seguridad de estar dentro del jardín.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 9 de junio 2025	**Asamblea Inicial:** Se invita a los niños y niñas a realizar una asamblea, se les preguntará como les fue el fin de semana, como se sienten, y se recordarán los acuerdos realizados. Se les preguntará si recuerdan cuales son las partes del cuerpo,a su vez se escogerá a un niño o niña, y a medida que las mismas sean nombradan se van a ir señalando cada parte del cuerpo en el niño o niña escogido. Seguido de esto se presentará el video, “Las partes del cuerpo” de luli pampin y se observará la reacción de los niños y las niñas. **Experiencia:** Se dispondrá en el piso del aula una cartulina de color blanco, allí se les preguntará quien quiere ser escogido para dibujar la silueta de su cuerpo, entre todos se tomará la decisión de quien será. El niño o la niña se acostará encima de la cartulina y la maestra los dibujará, al estar terminada la silueta se les mencionará que a ese cuerpo dibujado le faltan las partes, que si ayudan a la maestra a dibujarle las partes, se escuchará atentamente las partes que mencionen y su ubicación mientras la maestra las va dibujando. **Asamblea de cierre:** Para cerrar, se les brindará colores a los niños y las niñas y se les indicará darle color a ese dibujo y pintar las partes del cuerpo que más les gusta. Al finalizar, entre todos volveremos a recordar las partes del mismo, y se pegará el dibujo en un espacio visible escogido por ellos y ellas.	✓ Cartulina blanca ✓ Colores ✓ Lapices ✓ Marcadores ✓ Video las partes de mi cuerpo ✓ Computador ✓ Cinta

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 10 de junio 2025	**Asamblea Inicial:** Se invita a los niños y niñas a realizar una asamblea, se les preguntará cómo se sienten, y se recordarán los acuerdos realizados. Se invitará a los niños y las niñas a dar un recorrido por el comedor, allí nos sentaremos frente al semaforo de los alimentos y se socializará frente a, si recuerdan ´por qué son los colores rojo y verde, además, se les presentarán las fichas de imágenes de alimentos y se observará que deciden hacer con ellas y el semaforo, esto con el fin de observar conocimientos previos. **Experiencia:** Se les mostrarán fichas nuevas, con alimentos conocidos para ellos entre estos dulces, bebidas azucaradas, frutas, verduras, proteinas, entre otros, se les preguntará si podemos o no consumir esos alimentos con bastante frecuencia y a su vez, se les preguntará ¿ustedes creen que rojo es bueno o es malo? ¿Creen que ese alimento es bueno o malo? En que color iría ese alimento? Y la maestra observará las respuestas de ellos y ellas para así, planificar una nueva experienica con un nuevo punto de partida. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, cantaremos la cancion de los alimentos e iremos uevamente al comedor a dialogar sobre los alimentos que vimos, si nos gustan, si no, y realizaremos un acuerdo en donde quede plasmado que en una proxima ocasión traeremos esos alimentos que más nos gutan.	✓ Fcihas de imágenes de alimentos ✓ Semaforo de los alimentos ✓ Comedor ✓ Mesas ✓ Sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 11 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, en la asamblea, la maestra propondrá una serie de ejercicios que les permitan a los niños y las niñas mover su cuerpo y activar su sentido del tacto para la experiencia central. **Experiencia Pedagógica:** Se le invitará a los niños y las niñas a ir a la zona verde del parque, allí estarán dispuestos tazones sensoriales conformados de la siguiente manera: 1. Tazón con bolitas de hidrogel 2. Tazón con algodón 3. Tazón con Maizena y agua 4. Tazón con greda Al estar allá se les permitirá la libre exploración de los diferentes materiales para observar su reacción. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se desplazarán nuevamente al aula y allí, junto a la maestra, se realizará un dialogo frente a la experiencia realizada teniendo en cuenta las voces de los niños y las niñas.	✓ Algodón ✓ Bolitas de hidrogel ✓ Maizena ✓ Agua ✓ Greda

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 12 de junio 2025	**Asamblea Inicial:** Se invita a los niños y niñas a realizar una asamblea, allí se reproducirán canciones con ritmos musicales movibles, que le permitan a los niños y las niñas animarse y bailar, mientras estan bailando se recordarán las partes del cuerpo diciendo "ahora movamos la pierna, el pie, las manos,etc". Esto con el fin de activar el cuerpo para la experienica central. **Experiencia:** En el centro del salón estará dispuesto papel burbuja, se les indicará que pueden hacer una exploración libre del mismo, al familiarizarse con el mismo, se les bridará la indicación de quitarse los zapatos y las medias ((si lo desean, y de no ser así podrán hacerlo con las manos) y la maestras le dará a cada niño y niña un trozo de papel burbuja y encima del mismo un poco de espuma. Se les propondrá el reto de explotar las burbujas con sus pies miestras la espuma les resbala un poco los dedos haciendo que el ejercicio tenga un poco más de dificultad. **Asamblea de cierre:** Al finalizar, se les entregará a los niños y las niñas unas medallas de participación y se les preguntará si les gustó, si fue dificil, si quieren más retos; Esta experienica esta pensada para fortalecer en algunos niños y niñas especificos, su tolerancia a diferentes texturas y fomentar la competencia sana.	✓ .Papel burbuja ✓ Espuma ✓ Canciones con ritmos mobibles ✓ Parlante

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 13 de junio 2025	**Asamblea Inicial:** Se invita a los niños y niñas a realizar una asamblea, se les preguntará: " ustedes estan felices o tristes? ¿tienen alegria? ¿Qué es alegría?, entre otras. Nos dirigiremos al espacio de lectura y allí leeremos el monstruo de colores, esto con el fin de crear curiosidad frente a las emociones mencionadas en el libro, y a su vez la amestra preguntará: " ustedes estan felices o tristes? ¿tienen alegria? ¿Qué es alegría?, entre otras **Experiencia:** La maestra previamente habrá tomado fotos de los niños y niñas reflejando diferentes emociones mediante expresiones faciales, estas mismas estarán dispuestas en una colchoneta y sobre el piso del salón. Mientras se les brinda la indicación de observarlas, la maestra estará observando y escuchando los dialogos que allí se generen. Además, si la conversación lo permite se les mencionará imitarlas y a su vez preguntar, que emoción es y cómo se siente. **Asamblea de cierre:** Para cerrar, hablaremos de la importancia de las amociones y como las siento en mi cuerpo, ellos y ellas acompañados de la mestra pegarán en el espacio de la tranquilidad las imágenes de los compañeros las cuales serán utilizadas en otra experiencia. Por último, escucharemos la canción "mis emociones" de pink fong	✓ .Rincon de lectura ✓ Cuento el monstruo de los colores ✓ Imágenes de los niños y las nilas expresando diferentes emociones ✓ Cinta ✓ Computador ✓ Parlante ✓ Canción Mis emociones

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

NIVEL: SAUCES D FECHA: SEMANA DEL 16 AL 20 DE JUNIO 2025

Procesos en los que nos encontramos:

1. Proceso de ingreso y acogida al jardín.
2. Fortalecimiento de vínculos con el entorno, la maestra y compañeros del aula.
3. Reconocimiento de espacios del Jardín.
4. Identificación de gustos e intereses de los niños y las niñas de Sauces D

Intencionalidad:

En el proceso de acogida de los niños y las niñas se busca generar seguridad, confianza y tranquilidad en los niños y niñas de Sauces D, con el fin, de hacer su estadía en el jardín más amena. Estos se desarrollarán mediante los ambientes del aula, el juego y las diferentes experiencias que se irán planteando contemplando los intereses que se vayan observando a lo largo de los días. Por otro lado, fomentar un vínculo solido con la maestra titular y docentes de las demás aulas, así como también con los espacios del jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

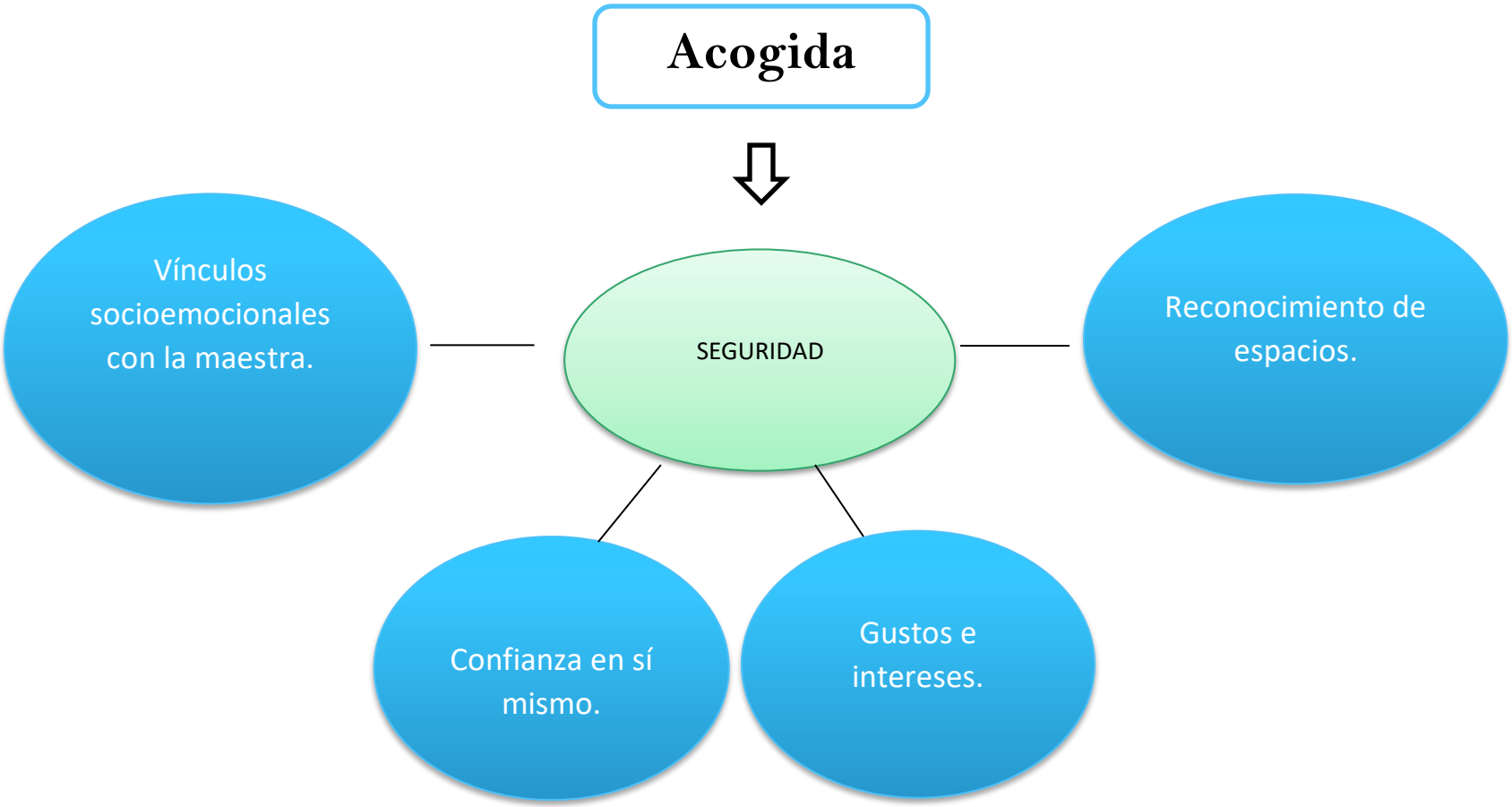
1.Confianza en sí mismos.

2.Vínculos socioafectivos y calurosos.

3. Seguridad de estar dentro del jardín.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes16 de junio 2025	**Asamblea Inicial:** Se invita a los niños y niñas a realizar una asamblea, se les preguntará como les fue el fin de semana, como se sienten, y se recordarán los acuerdos realizados. Se invitará a los niños y las niñas a ir al rincon de la lectura en donde se leerá el libro El mostruo de los colores. **Experiencia:** Al finalizar la lectura, los niños y las niñas encontrarán dispuestos en las mesas monstruos impresos en hojas iris de color rojo (enojo), amarillo (alegría) y azul (Tristeza), se les preguntará comó se se quieren sentir el día de hoy, y desde su respuesta se les brindará un monstruo,mismo que podrán diseñar a total gusto, para este momento tendran a su total disposición pintura, escarcha, plastilina, colbon, lana, entre otros materiales que deseen. Mientras los monstruos se secan, se desplazarán al espacio del panel de habitantes, allí se les brindará la indicaión de tomar su foto y observarse, mientras la mestra realiza preguntas guias como: Cómo crees que te sentias en la foto, estabas feliz o triste, te gusta estar feliz, cómo crees que es triste, entre otras. **Asamblea de cierre:** Para cerrar, volveremos a dejar las fotos del panel en su lugar establecido, y la maestra les entregará sus monstruos terminados; se les brindará la indicacion de pegarlo junto a su foto y hacer una comparación frente a como les gusta sentirse. La maestra escuchará con atención sus respuestas, para así tener un punto de partida semanas mas adelante.	✓ Pintura ✓ Escarcha ✓ plastilina ✓ colbon ✓ lana ✓ Hojas iris ✓ Monstruos de colores impresos ✓ Cuento El mosntruo de colores ✓ Fotos del panel de habitantes.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 17 de junio 2025	**Asamblea Inicial:** Se invita a los niños y niñas a realizar una asamblea, se les preguntará cómo se sienten, y se recordarán los acuerdos realizados. Se le preguntará a cada uno de ellos y ellas el nombre de su papá (si lo tienen) y cuanto lo quieren y aman. La maestra reproducirá un video llamado “me encanta mi papá”. Y se les mencionará que estos días se celebra el día del padre y que le vamos a realizar un super regalo a los papás. **Experiencia:** Encima de las mesas del aula estarán dispuestos variedad de materiales como pintura, pinceles, escarcha, colbón, entre otros, y hojas con la silueta de una hombre impresa en la misma, se les brindará la indicación de decorar la hoja como deseen, pues esa será la refencia del padre de cada uno y una. Despues, se les brindrán 4 palos de paleta, los cuales podrán pintar del color que quiera, pues estos servirán para realizar un portaretratos para la silueta del padre. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, colgaremos los dibujos en el tablero para que se sequen y pondremos al sol los palos de paleta para que se sequen y poder armar los portaretratos. Al estar armados, se dispondran para llevarlos a casa y entregarlos a cada papá.	✓ Palos de paleta ✓ Pintura ✓ Hojas con silueta de hombre impresa ✓ Colores ✓ Escarcha ✓ Papel crepe ✓ Colbon ✓ Pinceles ✓ Video “me encanta mi papá”

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 18 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, en la asamblea, la maestra propondrá una serie de ejercicios que les permitan a los niños y las niñas mover su cuerpo, con el fin de activarlo para la experiencia central.Además, reproducirá música que hable de las partes del cuerpo para que los niños y las niñas se animen a bailar y así dejen a un lado cualquier tipo de pereza. **Experiencia Pedagógica:** Se invitará a los niños y las niñas a desplazarse a la cancha, allí encontrarán dispuestos una serie de circuitos motores los cuales retarán a los niños y las niñas a superar cada uno de los mismos. Estos estarán compuestos por diferentes tuneles, oscuros, telas por las cuales deberán pasar por encima o debajo, barra de equilibrio y al finalizar un juego de colores y pelotas en donde deberán insertar la pelota en el color correspondiente. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se desplazarán nuevamente al aula y allí, junto a la maestra, tomarán agua, y se realizará un estiramiento para que los muscuclos puedan recuperar y al otro día se sientan sin dolor alguno.	✓ Pelotas ✓ Cestas ✓ Telas ✓ Cajas ✓ Barra de equilibrio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 19 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Comenzaremos nuestro día con un gran saludo a nuestros niños, nos sentaremos en asamblea y reproduciremos el sonido de una sirena de policía, se les preguntará: qué suena, de donde viene ese sonido, de qué es, quién lo usa, entre otras. Al escuchar sus respuestas se reproducirá el video de ellos y ellas, explorando en el open lab de representación y se les preguntará se acuerdan de este lugar, quisieran volver, que hay allí, entre otras preguntas que surgan. **Experiencia**: Al finalizar el video se invitará a los niños y las niñas a ir al open lab de representación, se les explicará que allí podrán realizar una libre exploración del material y se tendrán muy presentes los acuerdos como dejar las cosas en su lugar, no dañar el material, compartir, entre otros. Esto con el fin de que la maestra pueda evidenciar los conocimienots adquiridos durante estas semanas. **Asamblea de cierre:** Nos desplazaremos de vuelta al open lab de personificación donde se les preguntará si les agradó la experiencia, que les gustó, que quisieran que pusiéramos en nuestro salón de las cosas que vieron en el open lab, y demás preguntas que vayan surgiendo.	✓ Open lab de representación ✓ Video de sauces de en el open lab de respresentación ✓ Sonido de sirena ✓ Parlantes ✓ Computador

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 20 de junio 2025	**Asamblea Inicial:** Se invita a los niños y niñas a realizar una asamblea en donde se recordarán los acuerdos diarios. Se desplazarán al rincon de lectura, y allí la maestra leerá el cuento “un dia con elmer” mismo que abrirá pasó a la esperienica central. Al finalizar el cuento se les preguntará si así como Elmer, desean conocer un lugar nuevo y lleno de mucha mágia, y en ese momento se les invitará a desplazarse a la casita de muñecos. **Experiencia:** La maestra previamente habrá llevado a la casita de muñecos una estufa, cubiertos, loza, alimentos y algunos disfraces (policia, bombero, chef, constructor, entre otros) y estarán dispuestos para los niños y las niñas. El objetivo prinicipal de esta experienicia será el juego de roles, se les brindará la indicación a los niños y niños y las niñas de poder utilizar el material dispuesto sin restricción alguna y podrán disfrutar de un juego libre. La maestra observará que sucede con ese juego de roles al tener variedad de personajes, cómo los utilizan, a que juegan y demás situaciones que le permitan tener ídea frente a que neecsita el open lab. **Asamblea de cierre:** Para cerrar, en la casita de muñecos se realiará un avuerdo frente a quien llevará que cosa nuevamente al aula, los niños y las niñas rtendrán la oportunidad de escoger que quieren retornar. Al llegar al aula, se les preguntará a ellos y ellas, si les gusto el nuevo espaccio conocido, si quieren volver, que quieren ir a hacer allá, entre otras preguntas que vayan surgiendo.	✓ Estufa ✓ Cubiertos ✓ Loza ✓ Alimentos ✓ Disfraces de policia, bombero, chef y constructor- ✓ Casita de muñecos ✓ Cuento“un dia con Elmer”

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

NIVEL: SAUCES D FECHA: SEMANA DEL 23 AL 27 DE JUNIO 2025

Procesos en los que nos encontramos:

1. Proceso de ingreso y acogida al jardín.
2. Fortalecimiento de vínculos con el entorno, la maestra y compañeros del aula.
3. Reconocimiento de espacios del Jardín.
4. Identificación de gustos e intereses de los niños y las niñas de Sauces D

Intencionalidad:

En el proceso de acogida de los niños y las niñas se busca generar seguridad, confianza y tranquilidad en los niños y niñas de Sauces D, con el fin, de hacer su estadía en el jardín más amena. Estos se desarrollarán mediante los ambientes del aula, el juego y las diferentes experiencias que se irán planteando contemplando los intereses que se vayan observando a lo largo de los días. Por otro lado, fomentar un vínculo solido con la maestra titular y docentes de las demás aulas, así como también con los espacios del jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

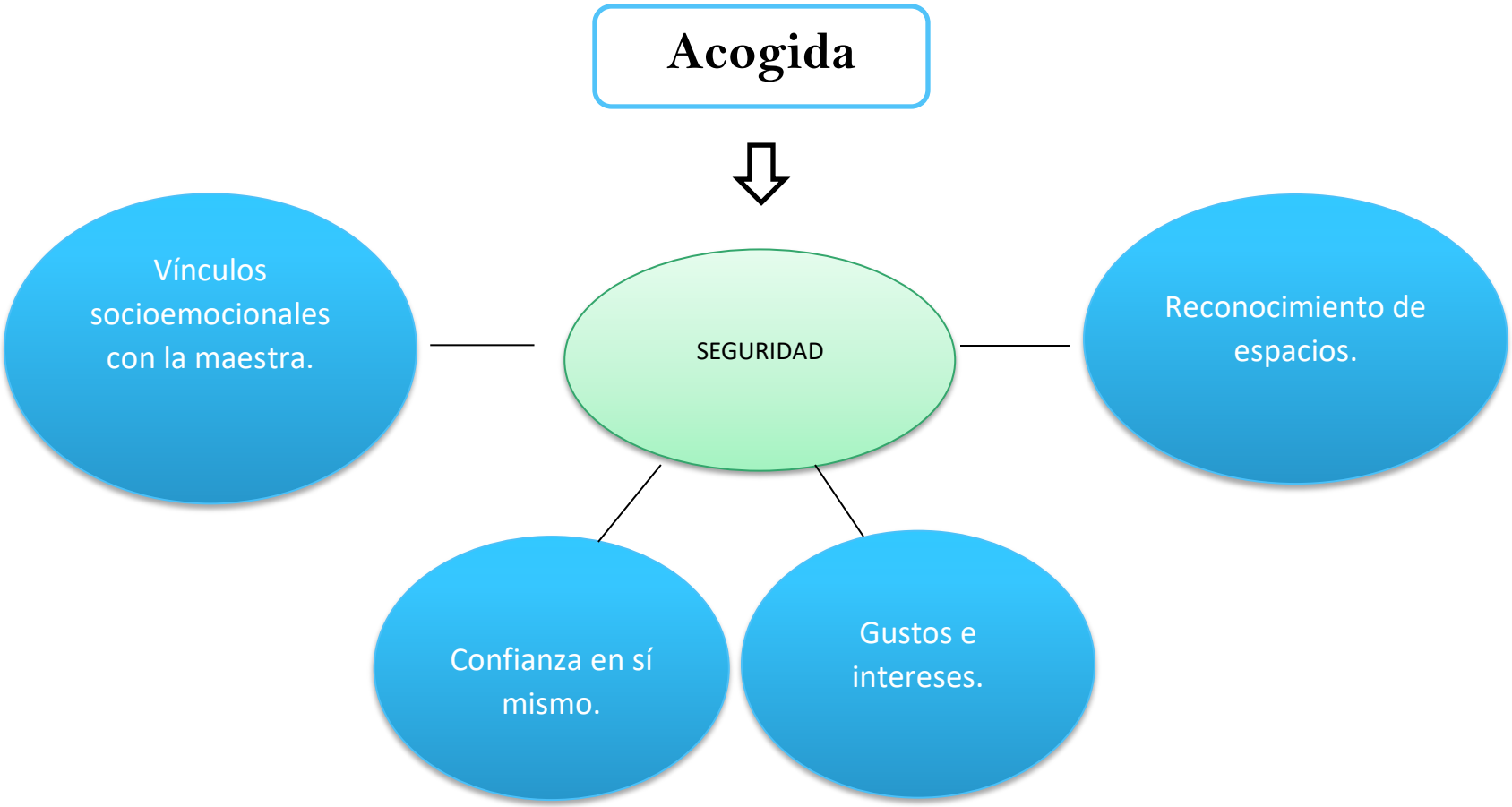
1.Confianza en sí mismos.

2.Vínculos socioafectivos y calurosos.

3. Seguridad de estar dentro del jardín.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 23 de junio 2025	**Festivo**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 24 de junio 2025	**Asamblea inicial:** En este día se les indagara a los niños como se sienten donde utilizaremos las imágenes de triste, feliz y alegre, cada uno escogerá con la cual se sienten identificados de acuerdo a su emoción. Luego de esto comenzaremos preguntando ¿Qué comieron hoy? se les mostrara algunas etiquetas en los paquetes de comida, además de los sellos de advertencia negro. **Experiencia central:** Hoy investigaran que alimentos son buenos para el cuerpo y cuales debemos comer con menos frecuencia. Los niños tomaran las lupas de juguete o lentes de cartón, sacan alimentos uno a uno de la "caja misteriosa" cada vez que saquen un alimento observaremos: Si tiene sellos de advertencia. La maestra "este tiene un sello que dice "alto en azúcar" ¿será bueno comerlo todos los días? Se compara con las imágenes de frutas y verduras (sin sellos) Luego de esto se invita a clasificar los alimentos: • En una mesa, hay dos círculos grandes: uno con una carita feliz (alimentos sin sellos), otro con un octágono negro (alimentos con sellos) • Los niños y niñas ubicaran las imágenes en el circulo que corresponde, invitándolos a explorar y ex0plicar con sus palabras porque lo ubican allí. **Asamblea de cierre:** En grupo se conserva: • ¿Que aprendimos como detectives? • ¿Qué alimentos nos ayudan a crecer fuertes? • ¿Qué alimentos tienen azúcar o grasas escondidas? Se les entregara una medalla de "detectives saludables	✓ Imágenes plastificadas de alimentos ✓ Imágenes plastificadas de frutas y verduras ✓ Lupa de juguete ✓ Símbolos de advertencia ✓ Caja misteriosa de los alimentos ✓ Caritas felices y tristes.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 25 de junio 2025	**Asamblea inicial:** La jornada comienza con una conversación en círculo en el espacio del open lab, donde la maestra propone una sencilla dinámica de observación y acción: al ritmo de una canción suave, se invita a los niños y niñas a recorrer brevemente el espacio identificando objetos que estén fuera de lugar (como materiales en el suelo o juguetes sin guardar que la maestra con anterioridad pone en toda el aula). Cuando se detiene la música, quienes encuentren algo desordenado podrán tomarlo y colocarlo en su lugar. Esta actividad permite observar si los niños y niñas han interiorizado el acuerdo colectivo de mantener el open lab ordenado después de cada experiencia, y si logran hacerlo de manera autónoma, sin intervención directa del adulto. El resultado de dicha observación se verá reflejada en el instrumento de medición trimestral y en la bitácora del día. **Experiencia central:** Una vez el espacio ha sido organizado, se le invita al salón de Sauces C, a acomodarse en la silla correspondiente, frente al video beam, donde se proyectará la película “Toy Story”. La experiencia busca generar disfrute, pero también abrir una puerta a la reflexión sobre el valor de los objetos, los vínculos, el cuidado y el respeto por los espacios comunes. **Asamblea de cierre:** Finalizada la película, la maestra pregunta, por ejemplo: “¿Qué pasaría si no guardamos lo que usamos en el open lab?”, “¿Cómo se sienten cuando encuentran el espacio limpio y bonito para jugar?” Se recuerda la importancia de cumplir el acuerdo de organizar los materiales después de jugar o experimentar.	✓ Película toy Story” ✓ Video beam, ✓ Sillas ✓ Juguetes y elementos del open lab

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 26 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Iniciaremos la experiencia con una asamblea en donde se les contará a los niños y las niñas que realizaremos helados de fruta y que, estos los haremos en el comedor; se recordarán los acuerdos realizados durante los meses anteriores y se les preguntará donde queda el comedor, qué hacemos en el comedor, que encontramos allí, entre otras preguntas que vayan surgiendo. Después, realizarán movimientos corporales de las manos, los dedos y los brazos con el fin preparar las articulaciones para realizar nuestro helado. La maestra entregará delantales y gorros y cada niño y niña se dispondrá a ponérselos, luego, se invitarán a ir al comedor. **Experiencia pedagógica:** En el comedor estarán dispuestos los siguientes ingredientes: Yogurt griego, fresas, arándanos y moras. Al llegar al comedor cada niño y niña tendrá dispuesto un recipiente y una cuchara para cada uno de ellos y ellas, se les brindará la indicación de tomar cada uno un poco de fruta y de yogurt en sus respectivos recipientes, deberán aplastar las frutas con la cuchara para después revolverlas con el yogurt, y así, al tener la mezcla lista la renvalsará a un molde grande que irá directo al congelador por una hora. **Asamblea de cierre:** Para finalizar con la experiencia volveremos al salón y realizaremos asamblea nuevamente, compartiremos un dialogo n donde preguntaremos que hicimos en el comedor, que cosas encontramos allí, si nos gustó o no y que quisieran poder encontrar en este espacio para que sea mucho más atractivo para ellos y ellas. Por último, disfrutaremos del delicioso helado preparado.	✓ Yogurt griego ✓ Fresas, arándanos y moras ✓ Cuchara ✓ Nevera ✓ Recipientes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 27 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Para finalizar nuestra semana junto con los niños dialogaremos sobre el acuerdo de compartir en diferentes espacios de la Fundación, teniendo en cuenta que si golpeamos algún compañero utilizamos la acción reparadora, como dar un abrazo, aplicar crema o aceite en la zona lastimada para que el amigo se siente mejor. Nos prepararemos para la aventura donde se lex explicara a los niños que saldremos a la cancha a compartir utilizando los triciclos. **Experiencia: "aventura en triciclo"** Se les dispondrá los triciclos en la cancha para todos los niños de sauces, permitiendo que cada uno pueda elegir el de su agrado, logrando fomentar la interacción en este espacio, mientras conducen desarrollan su motricidad gruesa y coordinación, además de tener independencia y confianza ellos mismos. por último, se les pedirá a todos los niños colaborar en organizar los triciclos en su respectivo lugar. **Asamblea de Cierre:** Nos desplazaremos a cada salón para tomar un descanso y así poder hidratarnos, para luego ir a realizar el proceso de hábitos de higiene, donde luego nos desplazaremos al comedor para consumir el almuerzo.	✓ Sillas ✓ Cancha ✓ Triciclos ✓ Agua

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 20 de junio 2025	**JORNADA PEDAGOGICA**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 3 Junio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sofía: yo quiero este, porque es rojo. Se queda mirando los binoculares y se los pone en la mano porque no conoce su función. Benjamín: ¡yo! ¡yo! Coge la lupa y empieza a observar el piso. Danhnay: Mira profe esta florcita es verde y muy linda. Ana: observa desde su lupa una hoja que está en el pasto, y menciona wuou mira profe que linda.	experiencias que les permiten a los niños y las niñas explorar el mundo que los rodea, desde su propia perspectiva y sin ayuda de los adultos, deberían estar más presentes; se observa que los niños y niñas tienen curiosidad por lo que no observan tan comunmente, a su vez, el enriquecedor para los adultos escuchar todo lo que se ve, se piensa y se siente desde la visión de ellos y ellas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del dia Miercoles 4 Junio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
- Sofia: Al ver el pastel "lo prueba" y dice ... "esta bueno". - Reidy: Toma el helado y empieza a "Comerselo, lo muerde y dice: "umm es muy rico, me gusta de fresa" - Benjamin: Toma su carro de mercado, introduce un pan, se queda mirando y pone otro, despues, sigue observando y decide tomar 3 mas. Ana: Toma la leche, la mira y dice "muu" Sin embargo, la vuelve a dejar en su puesto	La alimentación es un factor que esta retando un poco el dia a dia, los niños y las niñas de sacces D, en el comedor y con sus diferentes comidas estan optando por pereza en la mesa para jugar con ella, lanzarla al piso, o los amigos; por esta razón desde experiencias como estas se busca comprender la importancia de los alimentos y el consumo de los mismos, pues, resulta un poco dificil seguir patrones de buen comportamiento cuando la realidad no conoce la función de los mismos.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVARO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Jueves 05 junio 2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Benjamin: Waouuu...mira: Se sorprende al ver los triciclos y corre a tomar uno de color "azol". Sofia: Profe estaba triste pero ya no, me gustan los triciclos. Dahnnay: "¿Profe estas loraua?, los niños se portaron mal" Ana: Salio corriendo por toda la cancha gritando... tal vez así canalizó su emoción.	La experiencia de las emociones no se pudo llevar acabo debido a que el grupo estaba con poca disposición ante las indicaciones, Se realiza una asamblea de emergencia en donde se busco conocer que querían hacer y entre todos propusieron triciclos; La maestra mediante el acuerdo de seguir indicaciones acepta y la experiencia toma otro rumbo diferente al planificado.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 06 Junio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sofia: Estuvo bastante concentrada en los movimientos de los artistas y trataba de imitarlos todos, movia sus manos, sus pies y al poner música movia todo su cuerpo dejandose llevar por el ritmo. Keidy: Se impresionó al ver "el muñeco de agua, corrió a tomarle la mano y decirle hola. Ana: Al ver a los artistas y no tener un adulto al lado, se asusto, pues lo nuevo o desconocido le genera temor.	Como maestra puedo decir que la experiencia fue realmente maravillosa. Se evidencia el cuidado en cada detalle para hacer que sea gustosa para todo el publico; hablando especificamente de los niños y las niñas les llamó bastante la atención tuvieron su atención durante un lapso de tiempo bastante amplió, además, de generar interes por los personajes, colores y su trama.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del dia Lunes 09 Junio 2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Se llega al acuerdo con los niños y las niñas de dibujar la silueta del cuerpo de Ana, ella tranquila se acuesta y se deja dibujar. Al finalizar se les preguntó que partes del cuerpo le faltaban al dibujo de ana y mencionaron: "Dientes, ojos, dedos nariz, cabello, pies y rodilla" al mencionarles que faltaban más, quedaron confundidos. Se les preguntó si conocían el ombligo y muchos quedaron con cara de confusión, la profe les menciona que	está en su panza y al verlo, en su mayoría dice "wao oo" y no dejan de verlo, además, observan el de los demás compañeros. Como reflexión a esta experiencia me queda seguir trabajando en fortalecer las partes del cuerpo, para así, los niños y niñas puedan reconocer su cuerpo y saber (la segunda parte de la experiencia) que tanas puede tocar algúie más.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 10 Junio 2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Samuel: Verde... (Señala el color verde en el semaforo) Yhamay: Cuando ve la ficha del pastel se lanza a cogerla y simula comerselo mientras dice "umm que rico" Ana: Se le presenta la zanahoria y se le pregunta: ¿te gusta? y ella hace cara de disgusto y menciona "no" y hace gesto de querer vomitar. Sofia: Toma la ficha del pollo y simula comerla y dice "ita bueno". Se le pregunta si es saludable o no y solo se rie.	Con el grupo se esta realizando un trabajo bastante fuerte frente a la alimentación saludable, debido a que la mayoría presenta problemas al momento de consumir los alimentos; la experiencia permitió visibilizar que los niños y las niñas poseen desconocimiento frente a lo realmente saludable y lo que no. Como reflexión me queda el seguir trabajando experiencias que les permitan enriquecer su variedad de alimentos consumidos y además, no hacerlo desde lo verbal, sino desde lo práctico.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Miercoles 11 Junio 2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Samuel: observa los materiales con bastante atención, toma las bolitas de hidrogel, saca una por una y las lanza al piso para poder pisarlas. Benjamin: se fue por los materiales secos, al intentar que tocara la greda con el hidrogel se molestó y mencionó "no, así no, ese no" Ana: Al iniciar la experiencia tomó la greda y dijo "parece popo" durante la experiencia no quiso tomar ningún otro material. Keidy: tomó arena, greda e hidrogel y mezcló todo, duro allí toda la experiencia masajeando su mezcla.	Se observa que hay niños y niñas que al día presentan negación ante algunas texturas, sobre todo las humedas; la experiencia permite visibilizar las partes a fortalecer para que en alguna ocasión que se requiera trabajar una textura especifica les sea familiar y no molesta. cabe resaltar la importancia de que ellos y ellas no sean ajenos a estas texturas, pues, esto les permite

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Jueves 12 Junio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sofia: le generó risa que le aplicara la espuma en los pies, al intentar reventar las burbujas se continuaba riendo, y así duró toda la sesión. Benjamín: Al aplicarle la espuma se la quiso limpiar rapidamente, a sí mismo, no quiso que sus pies reventaran las burbujas no lo hizo con sus manos. Martín: Estuvo desatendido de la experiencia, se levantó del puesto, no quiso espuma, al brindarle la lanzaba al piso y estuvo interesado en otros objetos del aula	Esta experiencia permitió evidenciar que los niños y las niñas del grupo presentan cierta negación ante manipular algunas texturas, en este caso la espuma, además, se evidencia que el papel burbuja les llamó la atención y tuvieron bastante concentración al momento de explorar las burbujas; por esa razón se realizarán mas experiencias con este material

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVARO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 13 Junio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Benjamin: Mira... el niño y se señala a sí mismo mientras observa su foto, la mira con detenimiento y simula hacer la cara de felicidad que tiene en la imagen. Ana: no encuentra su foto y observa una por una para ver si la encuentra, al verla la toma y sonríe y menciona "nana lo" (Ana lo). Dhamag: Mira profe... Soy yo y estoy así mira, lorava lorava.	Estas experiencias son importantes debido a que permite, no solo el reconocimiento de sí mismo, sino también de las emociones que podemos llegar a sentir, sobre todo los niños y las niñas. Poco a poco ha ido reconociendo que son las emociones, y aunque no presenta claridad de su significado asocian la palabra a un gesto que expresan con su cara o en ocasiones alguna parte de su cuerpo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Lunes 16 Junio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
La emoción que más facil reconocen los niños y las niñas de Sauces D mediante su color, es el negro, ellos al observar en el cuento el monstruo negro automático respondieron miedo, es una de las conclusiones que realizaron ellos mismos. Por otro lado, los niño en su mayoría respondieron a la pregunta ¿cómo te sentias en la foto? y todos respondian bien, al preguntar ¿feliz, triste o con miedo? nuevamente respondian "Bien"	Las emociones en los niños y las niñas se han vuelto un tema importante en ellos y ellas debido a que las estan empezando a reconocer, en el proceso, se escuchan estoy "triste" "furioso", tengo miedo, entre otros, es importante ayudarlos en el proceso de conocerlas y guiarlo en la comprensión de las mismas para así, tener unos niños y niñas con inteligencia emocional acorde a su edad

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 17 Junio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sofia: "profe yo quiero azul para mi Papá, ven... ven... déjame ver eso tan bonito" Samuel: No gusto pintar con ninguna parte de su cuerpo y lo realizó con un pincel, se untó un poco y eso lo molestó bastante, gritó y lanzó el pincel al piso. Shamay: Con los palos de paleta inició a simular comer helado y decía "umm que rico" "de mora, mira, umm"	Es bonito ver como los niños y las niñas incluso siendo tan pequeños hablan tan bonito de sus papás, Sin embargo, es un tema que debe ser tratado con mucho tacto debido a que algunos de ellos no los tienen y en casa no se ha tocado el tema ni han recibido una razón que les permita a ellos comprender el por qué de la situación.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Miercoles 18 Junio 2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dhamay: Mira Prote, esta muy oscuro y me da miedo. Samuel: Toma la mano de Dhamay y la lleva al tunel haciendole el gesto de seguirlo, queriendola ayudar a pasar. Benjamin: Corria muy rápido por todo el circuito para poder hacerlo varias veces, en una ocasión se tropezó pero aun así siguió corriendo. Keidy: Se veia temerosa de pasar por los circuitos, aun así lo intentó y lo logró.	Es una de las experiencias que más le han gustado a los niños y las niñas, disfrutan bastante el hecho de trepar, pero sobre todo el pasar por "tuneles" o debajo de las mesas que simulaban una cueva. Entre ellos se ayudaban, si en algo se le dificultaba al otros, dandole una mano o haciendo el ejercicio con él. Es importante implementar más experiencias como estas donde se permiten fortalecer habilidades

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del dia Jueves 19 Junio 2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Momento de verlo en el open lab no sea tan nuevo para ellos y no surga esa necesidad de quererlo solo para ellos. Además, considero importante también observar primero el lugar con la indicación de no tomar nada hasta que reconozcamos en donde está organizado todo y así al momento de organizar y guardar todo sea un poco más fácil.	Aunque ya habian ido al open lab de representación, esta vez iban compañeros nuevos y no tienen tan presentes los acuerdos en medio de la experiencia se debió realizar una asamblea de emergencia porque le estaban dando mal uso a los implementos y no estaban compartiendo. como reflexión personal me queda anticipar aun mas a los niños y la niñas al dirigirnos a este tipo de espacios, y presentar posible material que puedan encontrar allá para que al

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 24 Junio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Como reflexión me queda antes de realizar la experiencia tener más en cuenta los aprendizajes previos de los niños y las niñas. Kelly: Reconoce el tomate y al preguntarle si le gusta dice "guacala" y lo lanza al piso Samuel: observa las uvas y procede a morder la imagen. Shamay: observa la piña y al preguntarle si ese alimento se puede consumir todos los días menciona que si.	La experiencia se modificó un poco en el transcurso de la misma, pues algunos niños y niñas no comprendían que existían en el paquete los sellos o "sticker de los cuales se hablaba en la socialización, por esta razón, se intentó que lo asociaran con el logo grande y observaran por medio de sus lupas si eran iguales o no y si ese sticker lo podían quitar o por qué estaría ahí.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Miercoles 25 Junio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sofia: mira "toy toy" a mi megusta mucho Dumhay: mira profe mira, es un caballo y hace un sonido a donde imita el caballo. Samuel: queria ponerse enfrente de la pantalla y no dejar ver a ningun otro compañero, me-clonaba ser solo de él. Se llegu a un acuerdo pura que pueda dejar ver a los demás y comprenda que no es solo de él. Salvador: Cuando vio el inicio de la Pelicula aplaudió y dijo ¡siiii!!	Este espacio le permitió a los niños y las niñas disfrutar de una experiencia enriquecedora y del gusto de todos; estuvieron concentrados durante la misma y comprendiendo la pelicula; la mayoria de ellos ya la habian visto pero aun así es una pelicula que logra captar la atención de todos. Como reflexión de esta experiencia me queda permitir más experiencias como esta, pues enriquece su socialización, concentración, resolución de conflictos y otra habilidades más.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Jueves 26 Junio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dhanay: Profe ese yogurt no me gustó, no es rico como el que me da mi mamá. Samuel: mira ... Soy un Chef y mira me gorro de Chef voy a hacer unas frutas ricas. Sofia: Profe ¿Si no me pongo mi traje de Chef no puedo ser Chef? Martin: No se pone el traje, y al intentarlo se lo quita, al estar en el Comedor sale corriendo por todo lado sin querer participar de la experiencia	La experiencia fue provechosa para los niños y las niñas, se tomaron muy en serio su rol de Chef e hicieron con mucha paciencia y concentración sus helados, además, de seguir cada indicación formulada. Como reflexión me queda la importancia de seguir implementando experiencias como estas que tanto le gustan al grupo y permiten fortalecer el objetivo del open lab.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 27 Julio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Benjamin: Intenta pedalear poniendo sus pies en los pedales pero no lo logra, intenta con fuerza pero no lo logra, así que siente malestar se levanta del triciclo y toma uno que no tiene pedales. Dhamay: Al ver a Benjamin intentar pedalear ella también lo intenta pero lo hace en dirección opuesta, es decir, hacia atrás, haciendo la retroceder.	Los triciclos son una de las experiencias mas agradables para los niños y las niñas, allí disfrutan de estar al aire libre y de poder jugar con los mismos; para algunos son un reto, para otros un simple juego, pero lo realmente importante es comprender que mientras los utilizan van fortaleciendo numerosas capacidades físicas y motoras.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: